

оценки знаний является усвоение студентами учебного материала по пульмонологии в соответствии с программой и учебным планом. Практико-ориентированное преподавание пульмонологии с изучением особенностей рентгенологического исследования способствует повышению эффективности подготовки студента.

Литература:

1. Шумна, Т.Е. Опыт преподавания детской кардиологии студентам 4 и 6 курсов медицинского факультета на кафедре факультетской педиатрии / Т.Е. Шумна // Здоровье ребенка. – 2014. – № 2. – С. 133–136.
2. Сиволап, В.Д. Применение диагностических алгоритмов в учебном процессе студентов лечебного факультета / В.Д. Сиволап, Н.С. Михайловская // Запорож. Мед. журн. – 2007. – № 1. – С. 150–151.

УДК 001.83

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ

Бабенкова Л.В., Козловский В.И., Печерская М.С., Соболев С.М.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Интерактивные методы обучения - одни из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в медицинском ВУЗе. На современном этапе преподавателю недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая только теоретические знания на занятии. Интерактивное обучение это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащихся: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы [1].

Цель работы. Проанализировать интерактивные методы обучения, используемые в образовательном процессе на кафедре факультетской терапии.

Материал и методы. На кафедре факультетской терапии используются следующие интерактивные технологии. Кейс-стади – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения.

Студенту предлагается клиническая ситуация, где он самостоятельно должен принять решение о диагнозе заболевания, необходимости госпитализации пациента, диагностическом минимуме, тактике лечения и т.д. Деловые, ролевые игры – метод обучения, позволяющий студентам выступить в различных профессиональных ролях и создать на занятии проблемную ситуацию. Например, ситуация врач- пациент, где один студент выступает в роли пациента, а другой – врача. При этом оставшаяся часть группы активно принимает участие в создании и разрешении виртуальной клинической ситуации.

Метод мозгового штурма – оперативный метод продуцирования идей и решений в групповой работе на основе стимулирования творческой активности, при котором студентам предлагается высказать, возможно, большее количество вариантов решения ситуации. При этом ограничивается время на принятие решения или заключения.

Метод групповой дискуссии заключается в специфической форме беседы, которая направлена на обучение студентов анализу профессиональных ситуаций, формирование навыков формулирования проблемы, развитие умения взаимодействовать с другими участниками, а также формирование навыков коллективного принятия решений по

различным профессиональным проблемам. Например, умение работать в бригаде при создании виртуальной ситуации с оказанием неотложной помощи пациенту. Портфолио – набор разнообразных работ обучающихся, выполненных ими за определенный интервал времени (результаты ежедневных тестовых заданий, представление презентаций и рефератов по темам практических занятий, клинические разборы у постели больного, где в роли лечащего врача выступает студент, участие в работе студенческого научного кружка и т.д.).

Метод PBL (problem-based learning – проблемно-ориентированное обучение) - метод обучения, в ходе которого студент овладевает компонентами компетентности по различным дисциплинам в процессе самостоятельной работы над поставленной проблемой. В процессе PBL происходит интеграция дисциплин как по горизонтали (дисциплины одного уровня), так и по вертикали (базовые и профилирующие дисциплины). Эта методика применяется при обучении клинических ординаторов и интернов из числа иностранных граждан. Метод TBL (team-based learning – обучение в малых группах) – командный метод обучения, позволяющий развить у студентов навыки работы в команде. Особенно эта технология прижилась при преподавании дисциплин «Неотложная кардиология и другие неотложные состояния» и «Отработка практических навыков и умений».

Результаты и обсуждение. На кафедре активно складываются предпосылки к иному подходу и средствам в современном обучении, а именно интерактивному обучению. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством их активного вовлечения в учебный процесс. Благодаря использованию интерактивных технологий преподаватели не сообщают знания в суррогатном готовом виде, а ставят перед студентами проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Такой подход позволяет активировать информацию, поступающую при обучении на кафедрах анатомии, физиологии, микробиологии, клинических кафедрах. Решение проблемы требует включения творческого мышления.

Как показал опыт, наибольшая эффективность проблемного подхода реализуется через научно-исследовательскую работу студента, при выполнении которой студент проходит все этапы формирования профессионального мышления и использует все методики интерактивного обучения. Реализация такого подхода осуществляется работой студентов в СНО при кафедре, проведении массовых обследований населения во время «Славянского базара».

Таким образом, через использование интерактивных методов на кафедре факультетской терапии реализуют методику проблемного обучения. Это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания, умения и навыки. Главным итогом данного метода обучения является формирование профессионального мышления студентов. Проблемное обучение формирует у специалиста возможность самостоятельно увидеть и сформулировать проблему, способность выдвинуть гипотезу, найти способ проверки, собрать данные, проанализировать их, предложить методику их обработки, способность увидеть проблему в целом, все аспекты и этапы ее решения, а при коллективной работе – определить меру личного участия в решении проблемы.

Вместе с тем следует отметить, что в медицинском ВУЗе эти технологии обучения безусловно актуальны, однако на кафедре факультетской терапии эталоном эффективности и успешной подготовки студентов является работа с пациентом, умение собрать анамнез, правильно провести клиническое, инструментальное и лабораторное обследование. Заключительным этапом оценки является написание истории болезни.

Выводы. Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения в настоящее время является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном медицинском вузе.

Литература:

1. Сарсенбаева, С.С. Активные методы обучения в медицинском вузе / С.С. Сарсенбаева, Ш.Х Рамазанова, Н.Т. Баймаханова. – Алматы, 2017. – 45 с.

УДК 373.576:316.6

**ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ЭТАП АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В
ВЫСШИХ И СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Базылева Н.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Процесс обучения в высших и средних специальных учебных заведениях значительно отличается от образовательного процесса в школе. В вузе или колледже появляются новые виды учебной деятельности (лекции, учебная практика и т.д.), отличные от школьных формы контроля. Предполагается бóльшая доля самостоятельности и, вместе с тем, ответственности обучаемых. Это требует дисциплины, самоорганизации. В первые месяцы учёбы первокурсники испытывают определённый стресс и проходят процесс адаптации к новому коллективу, преподавателям и собственно к образовательному процессу.

Работа преподавателей кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) нацелена на подготовку слушателей к успешной сдаче централизованного тестирования по химии. Успешность подготовки заключается в умении выполнять разнообразные задания, позволяющие получить представление о сформированности у абитуриентов химических знаний, предметных и универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения учёбы [1].

Цель работы. Цель нашего исследования состояла в том, чтобы оценить некоторые формы и методы организации образовательного процесса на ФПДП по дисциплине «Химия»; выяснить, помогает ли система обучения на ФПДП адаптироваться к учебе в высших учебных заведениях и колледжах.

Материал и методы. Анкетирование слушателей, прошедших обучение по курсу «Химия» на ФПДП ВГМУ. Анализ анкетных данных.

Результаты и обсуждение. Преподавателями кафедры была разработана оригинальная анкета, с помощью которой проведён опрос 27 бывших слушателей ФПДП, которые уже три месяца являются первокурсниками. Из них 19 человек – студенты вузов (медицинских, ветеринарного, ВГУ), 8 – учащиеся медицинского колледжа. На дневном отделении (ДО) ФПДП проходили обучение – 13 человек, ещё 14 – были слушателями вечерних подготовительных курсов (ВПК).

Изучение анкетных данных показало, что 12 наших слушателей (44,4 %) в школе (гимназии) обучались химии на профильном уровне.

На ФПДП слушатели впервые посещают лекции. Этому виду академической учебной деятельности на нашем факультете отведено немного времени, но они сопровождаются мультимедийными презентациями. 18 слушателей (66,7 %) отметили, что посещение лекций помогло им в подготовке к занятиям по прочитанным темам, а фото, видео-, графическая информация, заложенная в мультимедийных презентациях, в совокупности с объяснением преподавателя, способствовала осмыслению и усвоению теории по курсу химии. Подобно студентам, в распоряжении наших слушателей были